Études sociales 30–1

Questions rendues publiques 2014

Alberta Government

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec

Dwayne Girard, **Team Leader**, à
Dwayne.Girard@gov.ab.ca,

David Lissinna, **Examiner**, à
David.Lissinna@gov.ab.ca, ou avec

Deanna Shostak, **Director, Diploma Examinations**, à
Deanna.Shostak@gov.ab.ca, ou avec

Nicole Lamarre, **Directrice, Évaluation des études en français**, à
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca, ou avec

Assessment Sector, 780-427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes et/ou questions pour préserver l'intégrité de la source.

© 2014, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur **autorise seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes dans ce document ne peuvent pas être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir la page de références bibliographiques, le cas échéant).

Sources et Questions rendues publiques — Études sociales 30–1

Introduction

Ce document comprend 47 questions. Une clé de correction figure à la fin du document.

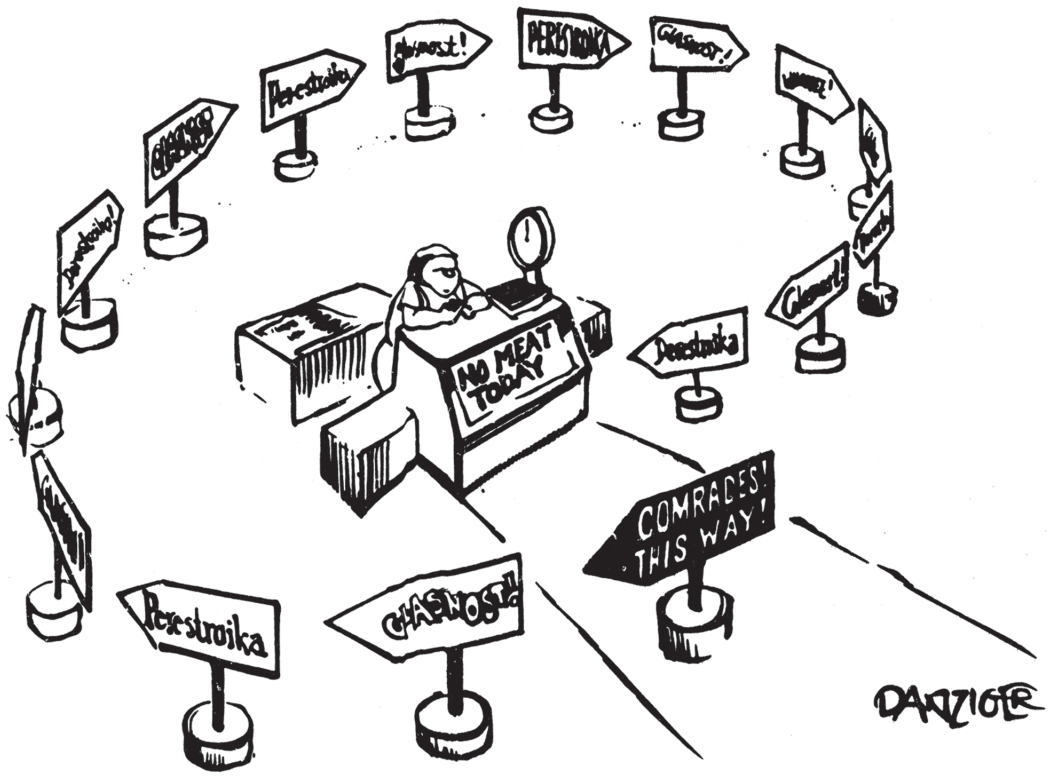
La question 1 est basée sur la citation suivante.

Nous ne comptons pas sur la gentillesse du boucher, du marchand de bière ou du boulanger pour mettre notre diner sur la table […]

— Adam Smith

Smith, Adam. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Edwin Cannan, éditeur, New York, The Modern Library, 1937.

Les questions 2 et 3 sont basées sur la caricature suivante.



Jeff Danziger/© 1988 The Christian Science Monitor (www.CSMonitor.com). Reproduite avec permission.

Traduction : Par ici camarades! // Glasnost! // Pérestroïka // Pas de viande aujourd'hui

Les questions 4 à 7 sont basées sur les deux sources suivantes.

R. B. Bennett était le premier ministre du Canada durant les premières années de la Grande Dépression. En 1932, avec l'effondrement de l'économie et l'augmentation du taux de chômage, le gouvernement Bennett a créé des « camps de secours » pour héberger les hommes célibataires et sans-abris.

Source I

Règlements sur les camps de secours

1. Les camps sont ouverts aux hommes célibataires qui n'ont pas de résidence. Les hommes doivent avoir au moins 18 ans et les camps sont interdits aux agitateurs politiques.

2. Le transport aux camps de secours est offert gratuitement.

3. Si vous quittez le camp pour toute autre raison que commencer un nouvel emploi, vous ne pouvez pas revenir.

4. Vous recevez gratuitement : des vêtements de travail; savon et serviettes; lit superposé; trois repas par jour; accès aux douches, toilettes et buanderie.

5. Vous allez travailler 44 heures par semaine.

6. Vous allez être payé 20 ¢ par jour et recevoir 1,3 ¢ par jour pour du tabac.

7. Les travailleurs ne peuvent pas former de comités. Les plaintes doivent être formulées individuellement aux responsables des camps.

Source II

Durant les années 1930, de nombreux politiciens canadiens craignaient la croissance du mouvement communiste au Canada. R. B. Bennett, le premier ministre canadien de l'époque, avait imploré tous les Canadiens de rejeter systématiquement toutes les idées communistes.

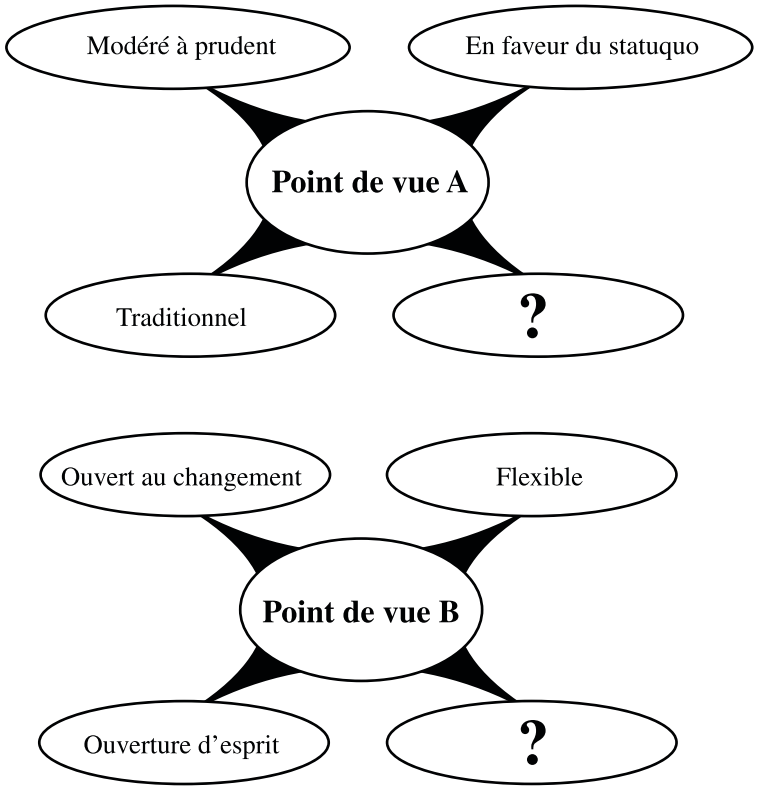
Ironiquement, on accusait Bennett d'être la raison pour laquelle un grand nombre de Canadiens se tournaient vers le communisme. En 1933, en partie à cause des politiques inefficaces de son parti, un travailleur canadien sur quatre était au chômage, et ceux qui avaient un emploi étaient souvent exploités.

Le maire d'une petite ville minière de l'Alberta, de tendance gauchiste, avait déclaré à l'époque : « c'est Bennett qui a ouvert la porte aux communistes. » Il avait ajouté qu'en 1929, il n'y avait pas de communistes parce que la société était prospère et que tout le monde mangeait à sa faim, mais que quelques années plus tard, l'appel des communistes à la dignité et à l'égalité de la classe ouvrière avait rendu leurs idées populaires.

La question 8 est basée sur les techniques suivantes.

I. Création de groupes de jeunes
II. Éducation obligatoire
III. Censure des médias
IV. Conscription
V. Rassemblements de masse

Les questions 9 et 10 sont basées sur le diagramme suivant.



Les questions 11 à 15 sont basées sur les points de vue des quatre interlocuteurs suivants.

Interlocuteur I

Tous les citoyens n'ont pas les habiletés nécessaires pour contribuer efficacement aux processus de prise de décisions. Si tous les citoyens participaient à ces processus, le gouvernement finirait peut-être par être dirigé par une masse émotive. Le droit de vote devrait être limité par la loi. Sinon, la démocratie directe risque de devenir ce qui a déjà été appelé la « dictature des mal informés ».

Interlocuteur II

Par nature, les citoyens sont plus importants que le groupe. La démocratie fonctionnerait mieux si les individus respectaient plus la liberté des autres. La justice et la protection de la liberté doivent être garanties dans la Constitution. Les droits individuels doivent être protégés dans la société en vertu de lois et du consensus collectif.

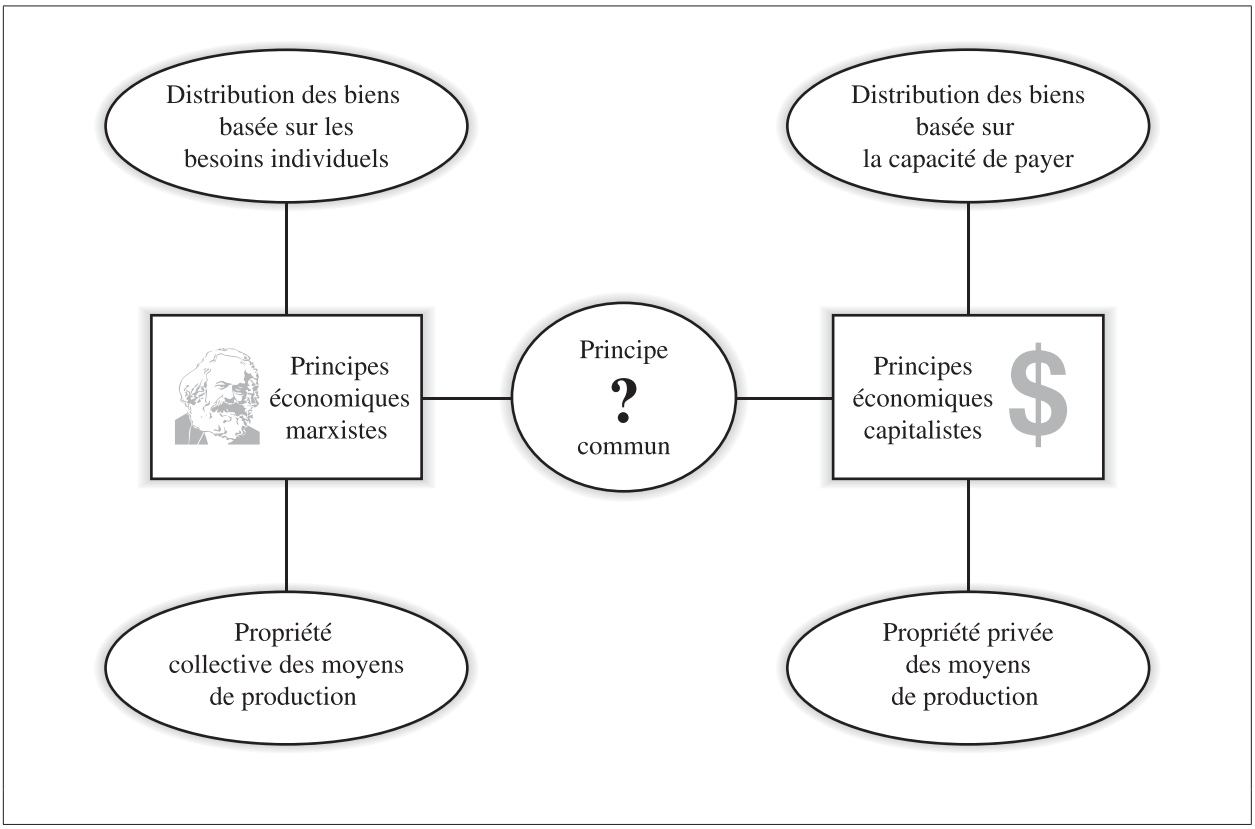
Interlocuteur III

La plupart des individus ne pensent pas avoir beaucoup d'influence sur les décisions du gouvernement qui touchent l'ensemble de la société. Souvent, seules les personnes qui réussissent bien en affaires ou les personnes riches participent activement aux processus politiques démocratiques. Malgré cela, le gouvernement doit toujours s'assurer que les droits individuels sont respectés en tout temps.

Interlocuteur IV

La société est composée d'individus qui acceptent de sacrifier une partie de leur liberté afin de maintenir l'ordre et la stabilité dans la société. Toutefois, tous les individus devraient avoir un droit de parole égal dans la prise des décisions politiques, particulièrement dans le cas des questions qui touchent l'ensemble de la société. Ce droit de parole égal doit être garanti dans les processus démocratiques, et considéré comme un droit sacré dans les régimes démocratiques.

La question 16 est basée sur le diagramme suivant.

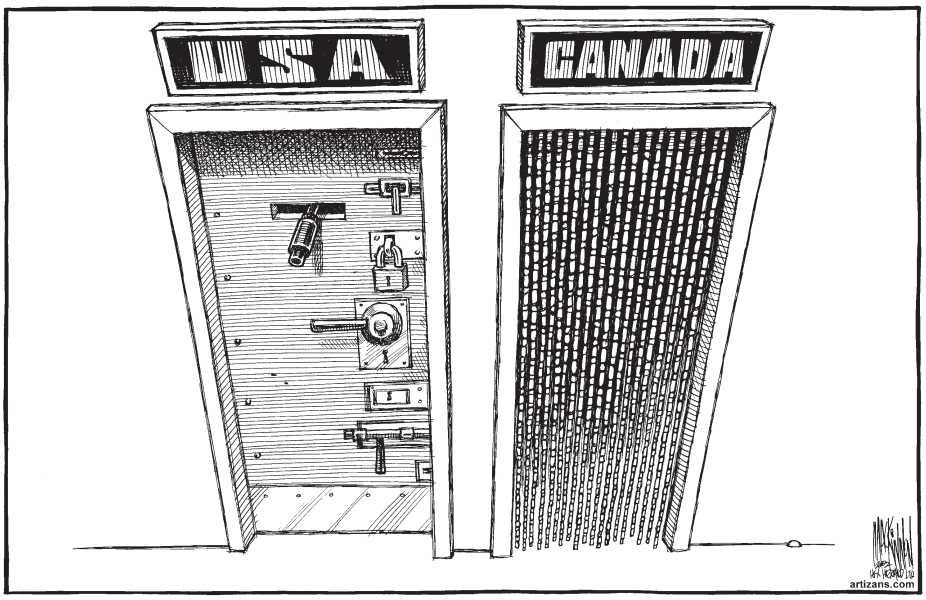

Distribution des biens basée sur les besoins individuels
Distribution des biens basée sur la capacité de payer
Principes économiques marxistes
Principe ? commun
Principes économiques capitalistes
$
Propriété collective des moyens de production
Propriété privée des moyens de production

La question 17 est basée sur le commentaire suivant.

En Allemagne, l'appui des électeurs au fascisme durant l'entre-deux-guerres provenait surtout de la classe moyenne, et particulièrement de la classe moyenne inférieure.

Les questions 18 à 21 sont basées sur les deux caricatures suivantes.

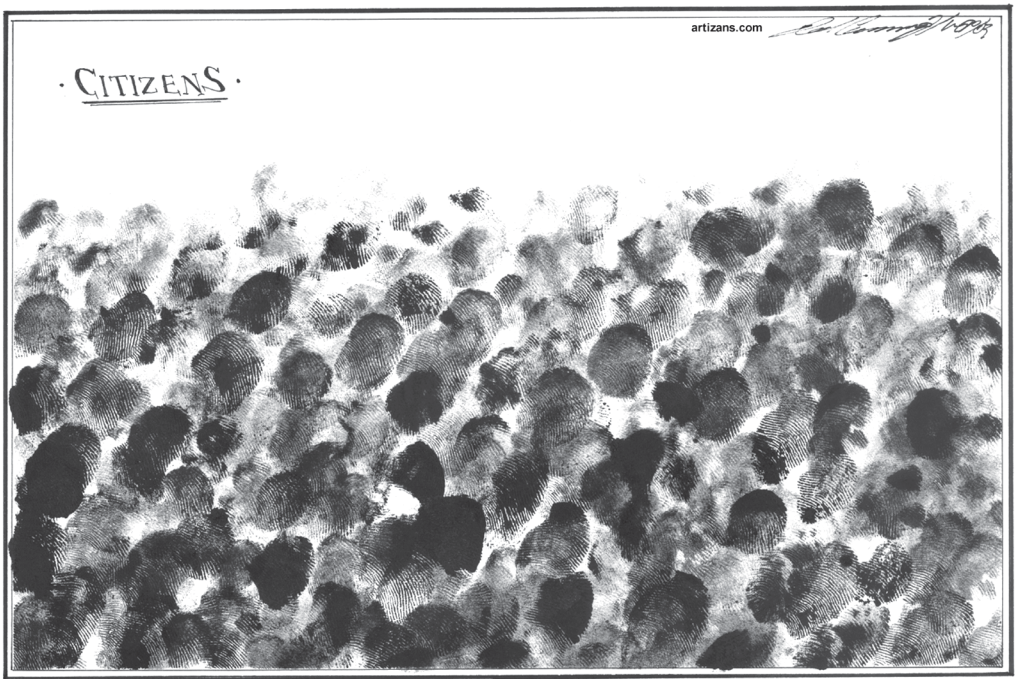
Caricature I



Bruce MacKinnon/Artizans.com

Traduction :
É.-U. // Canada

Caricature II



Dale Cummings/Artizans.com

Traduction :
Citoyens

Les questions 22 à 25 sont basées sur le tableau suivant.

Une comparaison des politiques économiques de quatre pays

	Pays I	Pays II	Pays III	Pays IV
Propriété des moyens de production	L'État possède la plupart des services publics et certaines des industries basées sur les ressources. Le secteur privé est responsable de la fabrication et la vente au détail.	L'État possède tous les moyens de production, à l'exception de quelques entreprises privées dans le secteur agricole.	La plupart des moyens de production appartiennent à des entreprises privées.	L'État possède certains services publics et plusieurs services de transport. Le secteur privé domine le reste de l'économie.
Services de santé et d'éducation	L'État offre des soins de santé universels sans aucuns frais directs. L'État offre tous les services d'éducation (de l'élémentaire à l'université) avec des frais d'utilisation minimums.	L'État possède et gère les services de santé et d'éducation et tous les citoyens ont un accès égal à ces services.	La plupart des citoyens achètent des services de santé dans un marché compétitif. L'éducation publique universelle est offerte mais il y a de nombreuses écoles privées.	Des soins de santé universels sont offerts à l'intérieur d'un système contrôlé par l'État, mais il y a aussi des services privés à but lucratif. L'éducation jusqu'à la fin du secondaire est offerte dans le système public.
Services et prestations de sécurité sociale	Plusieurs programmes d'aide universels sont offerts aux enfants et aux personnes âgées. Les personnes en âge de travailler reçoivent de l'aide selon leurs besoins.	L'État offre une aide financière à tous les citoyens, y compris des allocations pour les enfants et des pensions aux personnes âgées.	Le gouvernement offre une certaine aide financière aux citoyens, y compris une pension d'État très modeste. Les chômeurs reçoivent de l'aide financière.	L'État finance des programmes sociaux, y compris un régime universel de pension. D'autres programmes d'aide sont offerts selon les besoins, comme les allocations pour les enfants.
Réglementation du marché	Des agences gouvernementales assurent la protection des consommateurs, des travailleurs et de l'environnement.	Des agences gouvernementales prennent la plupart des décisions reliées au marché.	Des agences gouvernementales surveillent le marché et font respecter les règlements.	Des agences gouvernementales font respecter les règles de sécurité reliées aux produits, aux milieux de travail et à la protection de l'environnement.

Les questions 26 à 29 sont basées sur le diagramme suivant.

Notes pour se préparer à faire une rédaction

Exemple I.
Exemple : Pendant la « Révolution culturelle » en Chine communiste, dans les années 1960, de nombreux citoyens ont été identifiés et ridiculisés publiquement comme des ennemis de l'État qui empêchaient l'avancement de la « République populaire » par leurs actions.
Exemple II.
Exemple : En Union soviétique, le taux de participation aux élections était très élevé, mais les choix se limitaient aux candidats nommés par le Parti communiste.
Sujets de rédaction
Exemple IV.
Exemple : En Allemagne nazie, le système d'éducation était strictement contrôlé par l'État et toutes les matières étaient enseignées de sorte que les enfants apprennent et adoptent la philosophie nazie.
Exemple III.
Exemple : Durant la dictature militaire en Argentine, dans les années 1970 et 1980, de nombreux opposants du régime au pouvoir ont été exécutés par des agents du gouvernement.

La question 30 est basée sur l'information suivante.

Lors de l'élection fédérale canadienne de 2006, le Nouveau Parti démocratique du Canada a obtenu 17,5 % du total des votes, et a fait élire 29 candidats au Parlement. Ces 29 membres du Parlement représentaient 9,4 % du nombre total de sièges à la Chambre des communes.

Les questions 31 et 32 sont basées sur le commentaire suivant.

Pourquoi devrait-on s'attendre à ce que le système capitaliste soit efficace alors que le système basé sur la planification centrale ne l'est pas? Il est clair que le capitalisme comporte plusieurs éléments positifs. Le système basé sur les profits et les pertes a un avantage évident. Dans le système capitaliste, quand les producteurs sont en mesure d'offrir aux consommateurs les produits qui sont en grande demande, ils réussissent bien. Quand les producteurs ne sont pas en mesure de donner aux consommateurs ce qu'ils désirent, ils doivent soit s'adapter à la demande, soit réduire leur production ou, au pire, se retirer du marché. Cela explique pourquoi, dans un système qui encourage l'initiative personnelle, on s'attendrait à obtenir plus de résultats positifs que dans un système qui décourage l'esprit d'entreprise.

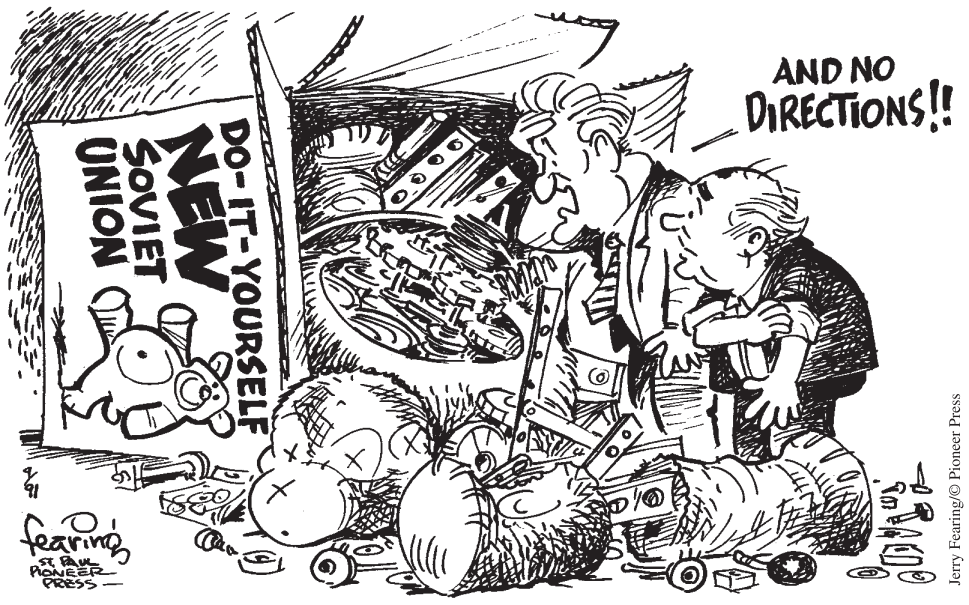
Les questions 33 et 34 sont basées sur les statistiques sur les revenus suivantes.

Revenus en Union soviétique au début des années 1960

	Revenus mensuels en roubles
Scientifique — Chef de la recherche	1 500
Professeur de sciences ou de médecine	1 000
Directeur d'usine	1 000
Haut fonctionnaire du gouvernement	700
Ingénieur	300
Travailleur spécialisé	250
Médecin	180
Enseignant au secondaire	100
Travailleur semi-spécialisé	90
Travailleur non spécialisé	50

Les questions 35 à 37 sont basées sur les sources suivantes.

Source I



Jerry Fearing/© Pioneer Press

Traduction : La nouvelle Union soviétique « Assemblage requis » // Et pas de manuel d'instructions!!

Source II

En 1990, deux plans de réforme ont été annoncés en Union soviétique. Le premier était le Plan Shatalin, nommé d'après l'économiste Stanislav Shatalin. Le but de ce plan de réforme était de mettre en place une économie de marché mixte. Les prix seraient déterminés par le marché et quatre-vingts pour cent de l'économie soviétique seraient transférés au secteur privé. Les subventions de l'État aux industries non rentables seraient éliminées. Des banques de « style occidental » offriraient du crédit. Ce plan a été rejeté par les politiciens soviétiques, mais plus tard adopté en principe par la Fédération de Russie.

Le deuxième plan de réforme était le Plan présidentiel, qui comportait certaines caractéristiques de base du Plan Shatalin. Le Plan présidentiel a été adopté par les députés du Congrès soviétique en 1990. Ce plan prévoyait l'établissement d'une économie de marché avec une participation importante de l'État. Dans le contexte de ce plan, on prévoyait privatiser les moyens de production, enlever le contrôle de l'économie au gouvernement central et augmenter les pouvoirs des républiques soviétiques. On prévoyait une période de transition de 18 à 24 mois pour mettre le plan en œuvre. Certaines républiques ont créé leurs propres lois et règlements durant ce passage à une économie de marché.

Les questions 38 à 43 sont basées sur l'information suivante.

Les questions 38 à 43 consistent en des énoncés qui décrivent des actions politiques. Déterminez si, historiquement, chacune des actions décrites a été jugée

A. acceptable dans les États autoritaires **et** dans les États démocratiques
B. inacceptable dans les États autoritaires **et** dans les États démocratiques
C. acceptable dans les États autoritaires, mais inacceptable dans les États démocratiques
D. inacceptable dans les États autoritaires, mais acceptable dans les États démocratiques

La question 44 est basée sur l'énoncé suivant.

Même si on oblige les citoyens canadiens à aller voter tous les cinq ans, cela ne garantit pas que les gouvernements demeureront responsables devant les électeurs.

Pour répondre aux questions 45 à 47, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

Répondez à la question 1 à l'aide de la citation en haut de la page 2.

1. Dans la citation, Adam Smith suggère

A. que les individus veulent toujours servir le bien public

B. que les intérêts personnels sont à la base de toutes les activités économiques

C. qu'on ne peut pas compter que les grandes entreprises vont agir dans l'intérêt des consommateurs

D. que les intérêts personnels ne suffisent pas pour assurer le bon fonctionnement de l'économie

Répondez aux questions 2 et 3 à l'aide de la caricature en bas de la page 2.

2. Le caricaturiste suggère qu'à l'époque, les réformes faites en Union soviétique

A. ont été compromises par une économie inefficace et stagnante
B. étaient gérées par une bureaucratie réformée
C. avaient pour but de ralentir l'inflation dans une économie en pleine croissance
D. visaient à augmenter la production industrielle plutôt que la production agricole

3. Les détails de la caricature suggèrent que

A. le public n'était pas en faveur des réformes politiques et économiques

B. les réformes économiques étaient nécessairement liées à la libéralisation politique, et que ni les réformes ni la libéralisation n'ont eu les effets espérés

C. l'élite au sein de la bureaucratie soviétique compromettait les efforts que le gouvernement faisait pour introduire de véritables réformes

D. les citoyens soviétiques ont tenté d'adopter les idéaux libéraux, mais les représentants du gouvernement les ont empêchés de le faire

Répondez aux questions 4 à 7 à l'aide des deux sources à la page 3.

4. Comme l'indique la Source I, en déterminant les règlements sur les camps de secours, le gouvernement canadien espérait

A. empêcher les occupants des camps de créer des organismes qui s'opposeraient aux autorités

B. attirer aux camps les hommes les moins aptes à se trouver un emploi

C. rendre la vie dans les camps agréable pour encourager les hommes à s'y installer à long terme

D. encourager les occupants des camps à acquérir de nouvelles habiletés qui les aideraient à se trouver un emploi

5. En ce qui concerne les camps de secours décrits à la Source I, un néolibéral serait probablement

A. en faveur des camps, parce que les règlements permettaient de garder l'ordre

B. contre les camps, parce qu'ils n'encourageaient pas assez l'autosuffisance

C. contre les camps, parce que le salaire des travailleurs ne permettait pas de répondre à leurs besoins de base

D. en faveur des camps, parce que les droits des travailleurs étaient respectés grâce à la semaine de travail limitée

6. L'information de la Source II suggère que durant la Grande Dépression, le mouvement communiste au Canada

A. était appuyé seulement par quelques petites communautés isolées

B. était renforcé par les actions de dirigeants charismatiques au niveau national

C. avait cessé d'encourager la violence révolutionnaire comme moyen d'améliorer la vie des travailleurs

D. résultait en grande partie du désespoir des gens à mesure que les conditions économiques se détérioraient

7. Considérées ensemble, les sources appuient la généralisation selon laquelle durant la Grande Dépression, le gouvernement canadien

A. espérait maintenir l'ordre et préserver le statuquo
B. tentait d'éliminer la pauvreté par différents moyens
C. avait adopté une vision plus égalitaire de la distribution des richesses
D. ciblait des boucs émissaires aux idéologies opposées pour garder l'appui du public

Répondez à la question 8 à l'aide des techniques en haut de la page 4.

8. Les techniques politiques mentionnées sont utilisées surtout dans les dictatures pour

A. assurer la sécurité des citoyens
B. intimider et menacer leurs ennemis à l'étranger
C. encourager les citoyens à accepter leur droit de gouverner
D. protéger la société contre la propagande et l'endoctrinement

Répondez aux questions 9 et 10 à l'aide du diagramme en bas de la page 4.

9. Dans laquelle des rangées suivantes a-t-on indiqué les termes qui remplaceraient correctement les points d'interrogation dans le diagramme?

Rangée	Point de vue A	Point de vue B
A.	Libre entreprise	Darwiniste social
B.	Conventionnel	Progressif
C.	Interventionniste	Réactionnaire
D.	Activiste	Laissez-faire

10. Lesquels des points de vue idéologiques du 20^{e} siècle suivants sont comparés dans les diagrammes?

Rangée	Point de vue A	Point de vue B
A.	Marxiste	Capitaliste
B.	Communiste	Fasciste
C.	Conservateur	Libéral
D.	Radical	Réactionnaire

Répondez aux questions 11 à 15 à l'aide des points de vue des quatre interlocuteurs à la page 5.

11. L'Interlocuteur I appuierait **fort probablement** un régime politique qui

A. éliminerait complètement les gouvernements démocratiques
B. retournerait à une démocratie dans laquelle les femmes n'ont pas le droit de voter
C. donnerait le droit de vote seulement aux citoyens qui paient un niveau d'impôts préétabli
D. réserverait le droit de vote aux citoyens qui sont bien informés sur des questions clés

12. L'Interlocuteur III a un point de vue différent des autres parce qu'il

A. s'oppose à ce que les décisions politiques soient basées sur la participation des citoyens
B. reconnait que dans plusieurs régimes démocratiques, les citoyens ne participent pas beaucoup aux processus politiques
C. reconnait que la faible participation des citoyens est probablement un aspect positif de nombreuses démocraties
D. affirme que dans les démocraties, l'éducation et l'expérience sont des prérequis pour obtenir un poste politique

13. Les deux interlocuteurs qui sont **le plus en désaccord** en ce qui concerne la participation des citoyens aux processus politiques sont les interlocuteurs

A. I et III
B. I et IV
C. II et III
D. II et IV

14. Les commentaires des interlocuteurs seraient **le plus appropriés** dans le contexte d'un débat sur l'importance

A. que les sociétés démocratiques soient gouvernées par des groupes d'élite
B. que le pouvoir exécutif soit contrebalancé par le pouvoir législatif
C. de laisser le pouvoir législatif juger les cas sur les droits individuels et des minorités
D. de tenir des élections plus souvent pour encourager les citoyens à participer davantage

15. Les quatre interlocuteurs reconnaissent qu'une des fonctions essentielles du gouvernement est

A. de définir les droits individuels des citoyens
B. d'encourager la croissance de la démocratie directe
C. de laisser les électeurs voter seulement sur les questions qui touchent toute la société
D. de déterminer à quel point différents individus peuvent influencer les décisions politiques

Répondez à la question 16 à l'aide du diagramme en haut de la page 6.

16. Quel « Principe commun » complète correctement le diagramme?

A. Élimination des classes sociales
B. Une société plus prospère
C. Nationalisation des services de transport
D. Augmentation de la production par la concurrence

Répondez à la question 17 à l'aide du commentaire en bas de la page 6.

17. La principale raison qui explique « l'appui des électeurs » auquel on fait référence dans le commentaire est que les classes qui appuyaient cette idéologie étaient **les plus**

A. méfiantes face au gouvernement
B. en faveur des principes du collectivisme
C. affectées par l'instabilité et la crise économique
D. influencées par les idées radicales des mouvements de gauche

Répondez aux questions 18 à 21 à l'aide des deux caricatures à la page 7.

18. La Caricature I suggère que les mesures de sécurité prises par les Américains

A. ont aidé les agences de sécurité mais pas les autres industries canadiennes
B. ignoraient les principes de la règle de droit qui influencent les politiques canadiennes
C. allaient davantage à l'encontre des pratiques libérales que les mesures prises au Canada
D. étaient plus efficaces contre la menace terroriste que les mesures prises au Canada

19. En choisissant de représenter les citoyens par des empreintes digitales, le créateur de la Caricature II exprime **le plus directement** qu'il s'inquiète

A. que des troubles sociaux éclatent
B. qu'on ne respecte plus la vie privée des gens
C. qu'on ne respecte plus les normes collectives
D. qu'on voit apparaitre un mouvement raciste

20. Les défenseurs des droits civils utiliseraient **fort probablement** ces caricatures pour démontrer leur inquiétude

A. que les sentences sévères données par les systèmes judiciaires fassent augmenter le nombre de crimes

B. que de plus en plus de citoyens deviennent apathiques face aux actions de l'État

C. que les gouvernements adoptent des mesures qui sont typiquement associées aux régimes politiques autoritaires

D. que le manque de leadeurship à l'échelle nationale compromet les normes morales du grand public

21. Les deux caricatures sont reliées **le plus directement** à laquelle des questions suivantes?

A. Les individus devraient-ils être surveillés par des agences de sécurité nationale?

B. Devrait-on limiter les libertés pour protéger la sécurité du public?

C. Les États devraient-ils utiliser des moyens de sécurité communs pour combattre le terrorisme?

D. Devrait-on utiliser de nouvelles technologies de sécurité pour surveiller les activités des citoyens?

Répondez aux questions 22 à 25 à l'aide du tableau à la page 8.

22. Quel pays a les politiques économiques **les plus conformes** aux principes du socialisme démocratique contemporain?

A. Le Pays I
B. Le Pays II
C. Le Pays III
D. Le Pays IV

23. Quels sont les deux pays qui ont les politiques économiques **les plus opposées** en ce qui concerne l'importance qu'elles donnent à l'autonomie et à l'initiative?

A. Le Pays I et le Pays III
B. Le Pays I et le Pays IV
C. Le Pays II et le Pays III
D. Le Pays III et le Pays IV

24. Quel pays a les politiques économiques qui **reflètent le moins** les politiques courantes des grandes puissances industrielles mondiales?

A. Le Pays I
B. Le Pays II
C. Le Pays III
D. Le Pays IV

25. Lequel des énoncés suivants décrit un problème économique qui existe probablement dans un des pays décrits dans le tableau?

A. Au Pays I, la plupart des citoyens instruits émigrent dans des pays étrangers.
B. Au Pays II, le manque de stimulants financiers décourage l'innovation sur le marché.
C. Au Pays III, l'augmentation des impôts progressifs ralentit l'expansion du marché.
D. Au Pays IV, les investisseurs étrangers créent des usines clandestines où ils exploitent les travailleurs.

Répondez aux questions 26 à 29 à l'aide du diagramme en haut de la page 9.

26. Dans quelle rangée a-t-on associé correctement les techniques dictatoriales aux exemples présentés dans le diagramme?

	Endoctrinement	**Force et terreur**	**Participation contrôlée**	**Boucs émissaires**
A.	Exemple II	Exemple IV	Exemple III	Exemple I
B.	Exemple II	Exemple I	Exemple IV	Exemple III
C.	Exemple IV	Exemple II	Exemple I	Exemple III
D.	Exemple IV	Exemple III	Exemple II	Exemple I

27. Les États totalitaires utilisent souvent des méthodes comme celles décrites dans les exemples I et III dans le but

A. d'appliquer des politiques racistes sous prétexte de faire respecter l'égalitarisme
B. de restreindre les libertés civiles en maintenant l'apparence d'un régime démocratique
C. de limiter l'opposition au régime sous forme de dissidence généralisée
D. de s'assurer que le régime garde l'appui des citoyens les plus pauvres

28. Dans laquelle des questions à réponse écrite suivantes serait-il **le plus approprié** d'utiliser l'information présentée dans le diagramme?

A. Comment les mouvements politiques autoritaires arrivent-ils à prendre le pouvoir?

B. Quelles méthodes les gouvernements autoritaires utilisent-ils pour garder le pouvoir?

C. Comment la communauté internationale réagit-elle quand une dictature prend le pouvoir d'un État?

D. Quelles conditions sociales font en sorte que les gens acceptent d'adopter des valeurs autoritaires?

29. Les représentants soviétiques auraient **fort probablement** justifié leur utilisation des mesures décrites dans l'Exemple II en disant que

A. les besoins des individus sont la principale préoccupation et que le système à parti unique garantit d'atteindre les objectifs individuels

B. les élites qui gouvernent sont capables d'atteindre les objectifs de l'État sans avoir peur des représailles des dissidents, et que cela assure la paix et la stabilité.

C. les intérêts de tous sont mieux représentés par le dialogue à l'intérieur d'un parti unique, et que cela permet d'éviter la confrontation entre les factions politiques qui existent dans les régimes à plusieurs partis

D. les bureaucrates ont la responsabilité de déterminer les politiques gouvernementales, et que l'élection de représentants politiques est en grande partie une formalité

Répondez à la question 30 à l'aide de l'information en bas de la page 9.

30. Lequel des énoncés suivants est appuyé **le plus directement** par l'information présentée?

A. Les partis politiques extrémistes obtiennent moins de votes, et par conséquent, ils ont moins de membres élus à la Chambre des communes du Canada.

B. Les électeurs sont apathiques parce que les différences entre les programmes des partis politiques canadiens ne sont pas assez claires.

C. Le nombre de représentants élus par un parti politique ne représente pas toujours fidèlement l'opinion des électeurs canadiens.

D. Les élections canadiennes génèrent des résultats complètement différents d'une région à l'autre.

Répondez aux questions 31 et 32 à l'aide du commentaire en haut de la page 10.

31. L'auteur de ce commentaire croit que pour réussir, les entrepreneurs doivent

A. dépasser les quotas gouvernementaux
B. s'attendre à subir des pertes financières
C. répondre aux demandes des consommateurs
D. offrir des avantages à leurs employés

32. L'auteur **s'opposerait le plus** à la décision du gouvernement canadien

A. de demander à des entreprises privées d'offrir des services publics
B. de subventionner des entreprises privées qui sont en difficulté
C. de ne plus couvrir les services de soins de santé par des assurances
D. de dérèglementer le secteur privé

Répondez aux questions 33 et 34 à l'aide des statistiques sur les revenus en bas de la page 10.

33. On pourrait utiliser ces statistiques sur les revenus pour démontrer que le système communiste soviétique

A. était incapable de créer un système économique offrant le plein emploi
B. produisait trop de travailleurs spécialisés et pas assez de travailleurs non spécialisés
C. offrait des stimulants financiers pour encourager les gens à choisir des métiers très valorisés
D. était incapable de concurrencer avec les pays occidentaux en ce qui concerne le développement d'industries technologiques

34. Lequel des énoncés suivants, souvent faits par des partisans du communisme dans les années 1960 et 1970, est clairement contredit par les statistiques?

A. Les États communistes permettent d'éviter que des capitalistes contrôlent les moyens de production.
B. Les États communistes permettent d'accélérer l'avancement des sciences.
C. Les États communistes permettent de simplifier les décisions qui concernent la production.
D. Les États communistes permettent de mettre fin aux divisions entre les classes sociales.

Répondez aux questions 35 à 37 à l'aide des deux sources à la page 11.

35. Le message central de la Source I est que les efforts pour restructurer l'économie soviétique étaient

A. compromis par les dirigeants qui ne voulaient pas faire de réformes
B. retardés par les travailleurs qui n'étaient pas assez éduqués et motivés
C. limités par les changements technologiques rapides
D. ralentis à cause d'un manque de stratégie claire

36. L'information présentée à la Source II indique que les partisans du Plan Shatalin et du Plan présidentiel sur la réforme de l'économie croyaient que l'économie soviétique

A. serait relancée si on faisait rapidement des changements mineurs
B. s'améliorerait graduellement si on faisait des réformes modérées à long terme
C. serait relancée si on faisait des changements radicaux au cours d'une période relativement brève
D. se stabiliserait si on faisait des réformes économiques mineures au cours d'une longue période

37. Considérées ensemble, les sources suggèrent qu'au début des années 1990, les dirigeants politiques en Union soviétique

A. étaient divisés en groupes idéologiques distincts, ce qui a causé une impasse au parlement
B. craignaient l'instabilité économique, ce qui les a incités à renforcer le collectivisme
C. étaient convaincus que le déclin de la production soviétique était dû à la glasnost
D. avaient de la difficulté à décider comment relancer l'économie soviétique

Répondez aux questions 38 à 43 à l'aide de l'information en haut de la page 12.

38. La plus haute cour de justice au pays rejette une loi appuyée par le chef de l'État parce qu'elle juge que la loi est anticonstitutionnelle.

39. Une agence gouvernementale gère les élections nationales et communique les résultats de l'élection.

40. Une agence gouvernementale renforce les mesures de sécurité nationale dans le but de protéger les citoyens contre les menaces d'un pays étranger.

41. Des groupes de pression font une campagne de publicité pour attirer l'attention du public sur une politique gouvernementale approuvée récemment.

42. L'État déploie des soldats pour mettre fin à des troubles sociaux et renforcer l'appui du public aux dirigeants en place.

43. Les médias d'information obtiennent un accès illimité à des dossiers gouvernementaux et la liberté de diffuser leur contenu afin d'exposer les dissidents à l'intérieur du gouvernement.

Répondez à la question 44 à l'aide de l'énoncé au milieu de la page 12.

44. L'énoncé reflète **le plus directement** le problème qui survient quand il n'y a pas assez de

A. discipline de parti
B. solidarité au cabinet
C. choix idéologiques
D. responsabilité exécutive

Pour répondre aux questions 45 à 47, vous n'avez pas besoin de consulter de sources.

45. Dans les dictatures, une des **principales** fonctions des systèmes d'éducation contrôlés par l'État est

A. d'éliminer les activités dissidentes
B. de contrôler la participation aux sports en milieu scolaire
C. d'utiliser la propagande pour endoctriner les individus
D. de blâmer des boucs émissaires pour les problèmes de l'État

46. Dans le contexte de la théorie socialiste, les économies qui sont le plus engagées à créer la stabilité et la sécurité économiques appliquent les principes associés à

A. la nationalisation et à la recherche du profit
B. la privatisation et aux objectifs de l'économie mixte
C. la planification centrale et à la règlementation de la production
D. la production privée basée sur les objectifs des entrepreneurs

47. Adam Smith croyait que l'État devrait mettre en place une économie qui encourage

A. la stabilité financière
B. l'initiative personnelle
C. l'égalité économique
D. la propriété collective

Études sociales 30–1

Questions rendues publiques 2014 — Clé

N° de la question	Clé	N° de la question	Clé
1	B	25	B
2	A	26	D
3	B	27	C
4	A	28	B
5	B	29	C
6	D	30	C
7	A	31	C
8	C	32	B
9	B	33	C
10	C	34	D
11	D	35	D
12	B	36	C
13	B	37	D
14	A	38	D
15	A	39	A
16	B	40	A
17	C	41	D
18	C	42	C
19	B	43	B
20	C	44	D
21	B	45	C
22	A	46	C
23	C	47	B
24	B		